

Fiche conseil n°1 - Enseignement hybride

Transformer une partie de son cours pour le mettre à distance

Qu'entend-on par enseignement hybride ?



Une formation hybride désigne un dispositif d'enseignement qui alterne entre présence des étudiants et de l'enseignant dans la salle de classe ou l'amphithéâtre et séances à distance via une plateforme pédagogique par exemple, où seront déposés les cours, les activités d'apprentissage et les évaluations. On parle d'activités synchrones et asynchrones.

Hybrider son cours suppose de remplacer certaines heures de son cours par des activités en ligne toutes aussi importantes. Les périodes de présence en classe et les activités en ligne sont complémentaires, les éléments de contenu en ligne n'étant pas un ajout au cours déjà complet.

Concrètement, l'enseignant partage les éléments de contenus et des activités via la plateforme pédagogique. Ces ressources partagées prennent des formes diverses (documents sonores, documents visuels, vidéos, liens vers des sites, livres, exercices, études de cas, QCM...). Les temps à distance peuvent être :

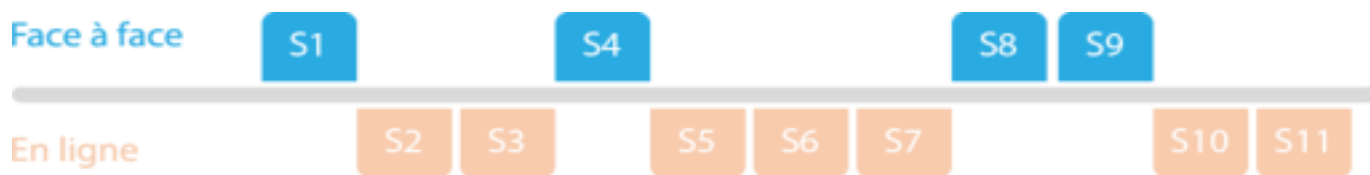
- synchrones : l'étudiant doit se connecter à un moment déterminé dans un espace pédagogique (ex : visioconférence)
- ou asynchrones : l'étudiant peut réaliser les activités quand il le souhaite

Pour qu'un cours soit hybride, 20 à 80% de son contenu doit être remplacé par des activités à distance.

La proportion des activités à distance et en présence peut bien sûr varier selon les dispositifs et dépendra des besoins des étudiants, des préférences de l'enseignant et des contenus de cours.

Exemples d'organisation d'un cours hybride

Exemple 1 Découpage d'un cours en séance



S1 : Présentation du déroulé du cours et de l'espace de cours de la plateforme pédagogique

S2 : Consultation de ressources en ligne

S3 : Constitution libre des groupes et choix du thème du travail via les forums

S4 : Séance de travail en groupe

S5, 6 : Séance de travail en groupe

S7 : Dépôt du travail de groupe provisoire sur la plateforme

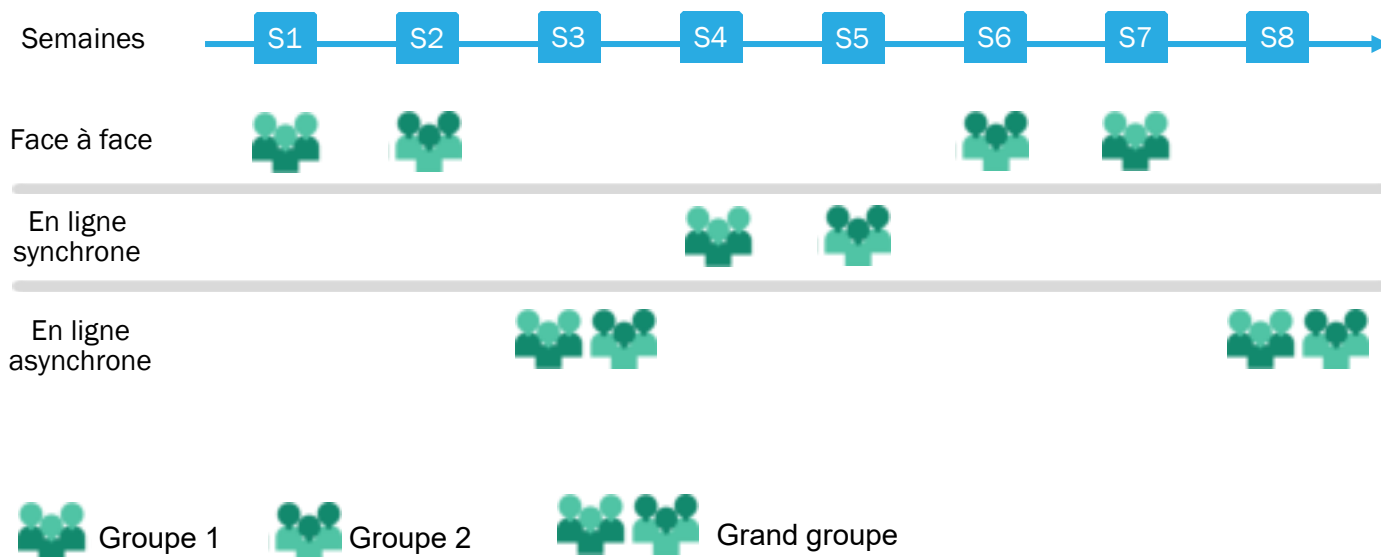
S8 : Séance de préparation du mini-colloque en groupe

S9 : Mini-colloque

S10 : Travail critique de groupe du travail d'un autre groupe

S11 : Dépôt du travail définitif sur la plateforme

Exemple 2 Découpage en groupe








Pourquoi faire le choix de ce type de modalité pour son cours

Situations qui nécessiteraient la mise en oeuvre d'un cours hybride :

- ★ Votre cours combine des heures avec un grand effectif (CM) et des heures de TD avec des petits effectifs qui vous permettent de maintenir ces heures en présentiel
- ★ Votre cours regroupe un effectif important d'étudiants qui ne permet pas de respecter les règles de distanciation physique mais certains éléments de contenus doivent impérativement être abordés en présentiel
- ★ Vous souhaitez expérimenter une nouvelle approche

Avantages et contraintes de ce type de modalité

		
 Pédagogique	<ul style="list-style-type: none">• Possibilité pour l'étudiant de travailler à son rythme pour la partie à distance• Possibilité pour l'étudiant de revenir sur des points mal compris quand il le souhaite• Occasion d'approfondir certains points vus à distance pendant le cours• Facilite la mise en place d'activités interactives	<ul style="list-style-type: none">• Nécessité de structurer son cours par séance ou semaine• Un temps de préparation important nécessaire pour la réalisation des ressources numériques• Risque que les étudiants viennent en cours sans avoir réalisé leurs activités à distance
 Logistique	<ul style="list-style-type: none">• Moins d'espace nécessaire et réduit la complexité de mise en oeuvre des règles sanitaires à respecter	<ul style="list-style-type: none">• Favorise la fracture informatique• Formation aux outils numériques
 Organisationnel	<ul style="list-style-type: none">• Permet de mieux concilier travail/études/famille• Réduction des frais de déplacement	<ul style="list-style-type: none">• Importance de respecter le calendrier prévisionnel afin de maintenir une structure cohérente du cours

Conseils généraux

- Transformer son cours en mode hybride nécessite un temps de préparation, il ne s'agit pas simplement de déposer des ressources et de demander aux étudiants de les consulter.
- Les séances ne doivent pas être placées aléatoirement à distance ou en classe, mais plutôt se compléter.
- Tenter de concevoir des activités en classe de façon à ce que tous les étudiants puissent s'engager dans la matière du cours. (lien vers l'espace cours qui comprendra une partie mettre en place des activités en classe).
- L'objectif est de cibler des éléments de contenu qui peuvent être vus en autonomie par les étudiants et de s'assurer que les périodes en classe soient une plus-value pour les étudiants.
- Décrire votre scénario pédagogique (objectifs d'apprentissage, répartition des activités en classe et en dehors de la classe, évaluations) permettra d'assurer la complémentarité en ligne/en classe.
- Décrire le déroulé de son cours (syllabus de cours ou plan de cours) et le communiquer à ses étudiants. Un gabarit est mis à votre disposition.
- Votre espace cours dans Moodle doit être structuré de façon à le rendre le plus clair possible pour l'étudiant. Le découpage en section peut se faire par thématique, par chapitre, par séance, par semaine. Le Service Universitaire de Pédagogie a réalisé un [pense-bête](#) pour réaliser un espace de cours en ligne de qualité.
- Au lieu d'organiser des longues sessions en visioconférences, privilégiez des diaporama sonorisés pour le contenu transmissif.
- Pour soutenir l'engagement et l'apprentissage il est important de veiller sur l'organisation (hiérarchisation, intitulés) et le rythme d'apprentissage (contenus dévoilés progressivement) au sein des espaces cours.
- La communication régulière via des outils définis dès le départ est tout aussi importante pour l'engagement des étudiants.

Pour vous aider et pour aller plus loin :

- Une [assistance usagers](#) est proposée sur la plateforme moodle de l'université
- Un ensemble de guides et de ressources sont accessibles sur le [blog du SUP](#)
- [Pense bête](#) pour un espace de cours en ligne de qualité
- Réaliser [un plan de cours ou syllabus de cours](#)