

Comment définir les objectifs d'apprentissage de son cours ?



En résumé



La définition des objectifs d'apprentissage est la première étape de construction d'un cours. Par souci de cohérence, les contenus, les méthodes pédagogiques et les stratégies d'évaluation découlent des objectifs d'apprentissage.

- Ils décrivent les apprentissages à réaliser dans le cours et permettent à l'étudiant d'avoir une vision claire de ce qui est attendu d'eux. En décrivant un objectif d'apprentissage, vous décrivez de façon détaillée les actions que les étudiants doivent être capables de réaliser à la fin du cours.
- On définit les objectifs à 2 niveaux : au niveau de son enseignement (= les objectifs généraux), mais également pour chaque séance de cours (= objectifs spécifiques)
- Ils commencent par un verbe d'action qui démontre le niveau de compréhension souhaité : par exemple réciter, décrire, choisir, expliquer, sélectionner, justifier.
- Ils sont exprimés en fonction de l'étudiant et répondent à la question « qu'est-ce que les étudiants devraient être capables de faire à l'issue du cours ». Commencez chaque objectif par « à la fin du cours, vous serez capables de... »
- Ils décrivent un comportement observable et mesurable

Méthodologie

On peut classifier les résultats d'apprentissage selon le **domaine** et le **niveau d'apprentissage visé**.

NIVEAUX D'ACQUISITION DES CONNAISSANCES
ALLANT DU PLUS SIMPLE AU PLUS COMPLEXE

DOMAINE COGNITIF DOMAINE AFFECTIF DOMAINE PSYCHOMOTEUR

JE RETIENS
JE PRENDS
CONSCIENCE
J'OBSERVE

EN SURFACE



INTERMÉDIAIRE

J'APPLIQUE
JE PRENDS
POSITION
JE PRATIQUE

JE JUSTIFIE
JE M'ENGAGE
JE DÉVELOPPE

EN PROFONDEUR



Cognitif : Domaine du savoir, des activités individuelles, des connaissances

Affectif : domaine du savoir-être, des valeurs, attitudes

Psychomoteur : domaine du savoir-faire, des gestes, de la dextérité

Apprentissage en surface :

Retenir des informations sans vision globale. Est-ce qu'on attend des étudiants qu'ils mémorisent des notions, qu'ils prennent conscience d'une problématique ou qu'ils reconnaissent des procédures ?



Usage à court terme

Apprentissage intermédiaire :

Faire appel à des solutions simples, connues. Est-ce qu'on attend des étudiants qu'ils expliquent des faits, qu'ils prennent position envers une problématique ou qu'ils reproduisent des mouvements ?



Usage à moyen terme

Apprentissage en profondeur :

Chercher à trouver un sens, relier les concepts avec les situations réelles

Est-ce qu'on attend des étudiants qu'ils analysent des faits, qu'ils adoptent des valeurs ou qu'ils développent une technique ?

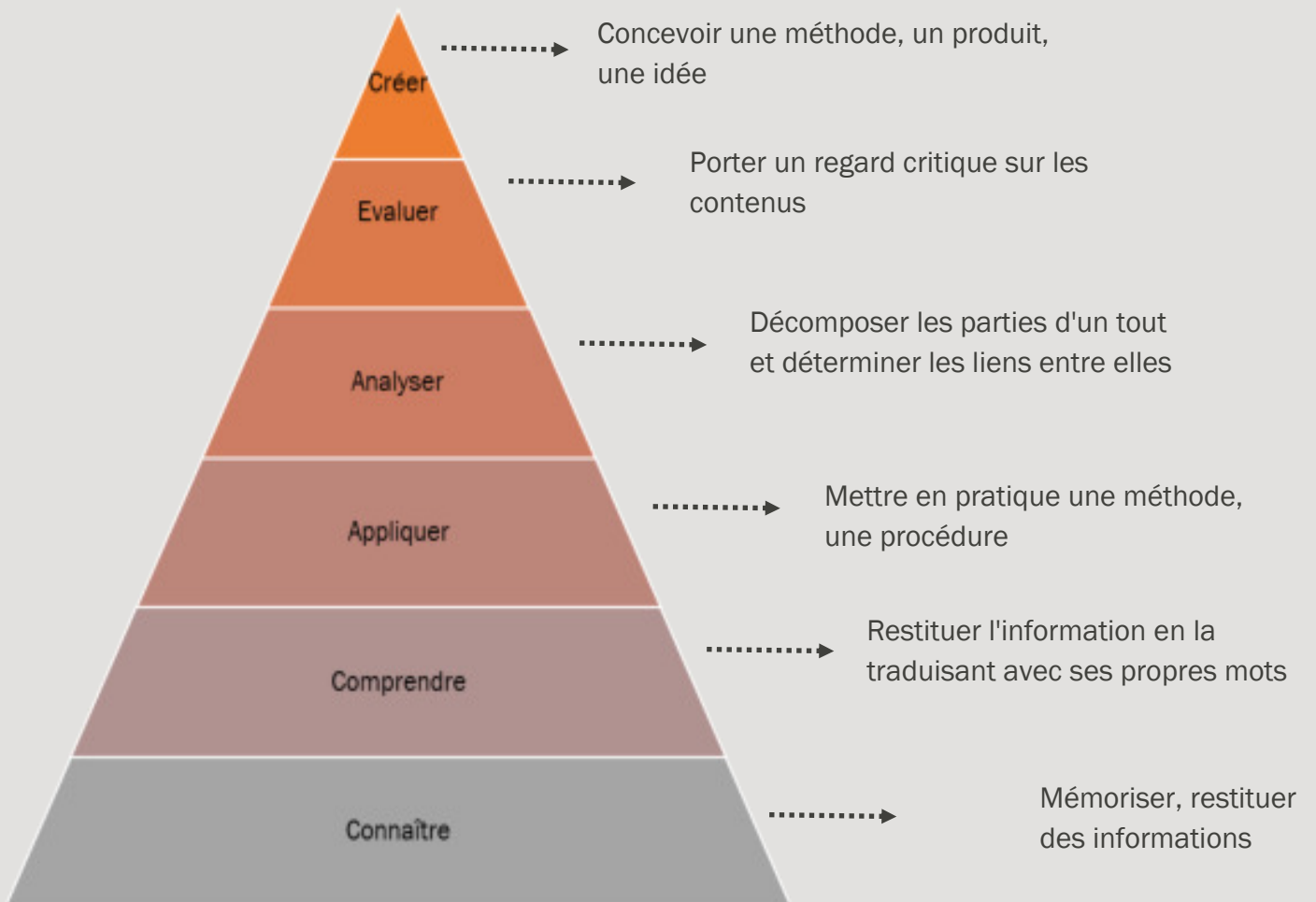


Usage à long terme



Référence : Berthiaume, D., Rege Colet, N., (Ed.), (2013), *La pédagogie de l'enseignement supérieur : repères théoriques et applications pratiques*, Berne : Peter Lang

Un autre modèle peut être utilisé pour les objectifs de type cognitif. La taxonomie de Bloom (1956) définit 6 catégories d'objectifs cognitifs, en spécifiant les comportements attendus de l'étudiant à chacun de ces niveaux, ces 6 niveaux allant du plus simple au plus complexe.

La taxonomie de Bloom



Mise en relation des domaines et niveaux d'apprentissage

Apprentissage	Cognitif	Affectif	Psychomoteur
 En surface	Rétention : - la mémorisation et la restitution de nouvelles informations (définitions, faits, dates, lois, règles, formules, méthodes) mémoriser, définir, lister	Réception : - la sensibilisation à une problématique, à des valeurs - L'acceptation, l'écoute prendre conscience, interroger	Perception : - la reconnaissance de mouvements, de modèles, de procédures observer, reconnaître
 Intermédiaire	Compréhension : - la traduction de connaissances dans un contexte nouveau - l'interprétation d'informations - la confrontation de connaissances théoriques à des cas pratiques simples - Le transfert de données pour résoudre un problème appliquer, expliquer, comparer	Valorisation : - la prise de position envers une valeur, une problématique - la participation à un débat - la formulation de son système de valeurs prendre position, participer à une discussion	Reproduction : - la duplication de mouvements, de modèles, de procédures réaliser, appliquer, utiliser
 En profondeur	Réflexion : - l'analyse, l'évaluation de faits - la mise en relation des faits - la comparaison d'idées - l'apport d'arguments raisonnés juger, évaluer, synthétiser	Adoption : - la démonstration d'un engagement personnel - la mise en pratique de ses principes déontologiques adopter des valeurs, développer une éthique	Perfectionnement : - la réalisation de gestes - le développement de techniques développer une technique, adapter, inventer

Questions à se poser pour définir ses objectifs d'apprentissage :

- ◆ Qu'est-ce que les étudiants doivent faire avec les contenus abordés ?
- ◆ Quelles sont les connaissances nécessaires aux étudiants ?
- ◆ Quelles sont les valeurs ou attitudes qu'ils doivent développer ?
- ◆ Quels sont les gestes professionnels ou techniques qu'ils doivent développer ?
- ◆ Pour chacun des objectifs, quel niveau d'apprentissage l'étudiant doit atteindre (en surface, intermédiaire, en profondeur) ?

Voici quelques exemples :

- A l'issue du cours, les étudiants seront capables d'utiliser les logiciels de calcul formel et scientifique
- A l'issue de la séance, les étudiants seront capables de construire une bibliographie
- A l'issue du module, les étudiants seront capables de concevoir les processus de gestion administrative
- A l'issue du cours, les étudiants seront capables de rédiger une syn-